



Distretto Scolastico n.27

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Liceo Scientifico - Liceo Delle Scienze Applicate - Liceo Classico - Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Artistico (ISA) - IPSIA Servizi Socio-Sanitari
Via delle Ginestre, snc, 87055 San Giovanni in Fiore (CS) Tel. 0984/992265
PEC: csis078007@pec.istruzione.it e-mail: csis078007@istruzione.it Sito web: www.liceisgf.edu.it
Cod.Mecc. CSIS078007 - Cod.Fisc.98113150787 -Codice Univoco UFYKK7



PROGETTI PER L'INCLUSIONE



TITOLO DEL PROGETTO: "GIVE ME FIVE!" (2^a annualità)

RESPONSABILI DEL PROGETTO: **Prof.ssa Alessia Via** (Referente inclusione – esperta madrelingua)
Prof.ssa Maria Minervino (Docente di sostegno)

ALTRE RISORSE UMANE IMPEGNATE: Docenti di madrelingua inglese e docenti dell'area dei linguaggi e della comunicazione.

COLLABORATORI: Personale ATA (sede centrale).

DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE DEFINITIVA: Ottobre 2021

DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE: Giugno 2022

LIVELLO DI PRIORITÀ: Priorità Alta

FASE DI PLAN-DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Premessa:

"GIVE ME FIVE!" (2^a annualità) rappresenta la naturale prosecuzione del progetto di inclusione "GIVE ME FIVE!", avviato nell'anno scolastico precedente (a.s. 2020/2021), il progetto ha come *mission* la **promozione della conoscenza della lingua inglese nella scuola inclusiva**. La necessità di prepararsi a vivere in una dimensione europea rende opportuna e necessaria l'esperienza di un "laboratorio" extracurricolare in lingua inglese. Questo progetto s'innesta nel più ampio progetto bilingue dell'I.I.S. LS-ISA-IPSIA (LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE AD OPZIONE ITALO-INGLESE): "Verso il bilinguismo italo-inglese". L'opzione italo-inglese prevede che il curriculum nazionale italiano, totalmente recepito, venga integrato e potenziato sia sul piano linguistico che su quello metodologico, affiancando il curriculum inglese.

Il fulcro delle attività formative sarà il potenziamento della lingua inglese e la *conversation* in lingua inglese: tali attività allieranno le giornate degli alunni impattando positivamente e in modo trasversale sui loro percorsi di studio.

Come le dita di una mano, cinque sono le **priorità progettuali**:

1. Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione.
2. Rafforzare la conoscenza delle strutture di base nella Madrelingua/L2 per competenze applicabili in vari scopi e contesti comunicativi e di studio.
3. Potenziare la contaminazione metodologica, sviluppando maggiormente le competenze comunicative.
4. Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.
5. Migliorare le relazioni interpersonali.

“GIVE ME FIVE!” ed emergenza sanitaria Coronavirus.

L'aspetto innovativo di questa quarta annualità è legata all'emergenza sanitaria relativa del Coronavirus. Le misure per il contenimento del virus prevedono modalità di erogazione della didattica mista, in presenza e on-line: DAD (Didattica a Distanza in caso di lockdown e chiusura totale delle scuole) e DDI (Didattica Digitale Integrata in caso di lockdown/chiusure parziali). Nell'eventualità di DAD o DDI, il progetto **“GIVE ME FIVE!”** si svolgerà favorendo la contaminazione metodologica in cui il docente di sostegno rafforza il suo carattere distintivo di docente facilitatore (scaffolding, conversazione clinica, EAS, flippedclassroom, ecc.)

Nell'assumere centralità nel processo dell'apprendere, gli studenti sono chiamati ad assumere maggiore autonomia e responsabilità riguardo al proprio successo formativo, mentre l'insegnante assume il compito di guidarli nel loro percorso educativo.

Il progetto **“GIVE ME FIVE!”** è stato concepito e proposto con la finalità di contribuire alla realizzazione del «progetto di vita» dell'alunno diversamente abile (da ora, DVA) e non. Il «progetto di vita» riguarda la crescita personale e sociale dell'alunno ed ha quale fine principale la realizzazione in prospettiva dell'**innalzamento della qualità della sua vita**.

Finalità generali:

- Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo e dell'intensità di esposizione alla lingua;
- valorizzare la cultura della condivisione: imparare nuove competenze facendo comunità;
- saper capire, leggere ed interpretare testi semplici, canzoni, racconti e materiale di interesse comune;
- supportare le attività curriculari e opzionali;
- favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale degli studenti alla conoscenza della lingua inglese.

Obiettivi e Risultati Attesi:

a) Obiettivi generali

- Imparare a: realizzare progetti, ad organizzare l'apprendimento, a comunicare;
- imparare ad interagire in gruppo, valorizzando le differenze;
- imparare ad individuare collegamenti e relazioni;
- imparare ad acquisire ed interpretare le informazioni;
- integrazione e corresponsabilità degli studenti e del personale scolastico coinvolti nel progetto;
- acquisire e migliorare le competenze di speaking, reading e writing in lingua inglese;
- favorire le abilità di studio e uno sviluppo linguistico ricco e articolato;
- sviluppare attività di ricerca (on e off-line) e uso di informazioni e imparare a selezionare il materiale di studio;
- fornire le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con la lingua inglese;
- rafforzare e sostenere le sinergie a livello scolastico;
- innalzamento della qualità della vita: dalla crescita personale e sociale dello studente con disabilità e del gruppo classe al miglioramento del benessere psicofisico e sociale degli studenti dell'intero Liceo.

b) Obiettivi specifici per l'alunno DVA

Educare all'autonomia: ovvero integrare le proprie competenze con quelle degli altri nella logica della "relazione". Autonomia intesa anche come crescita della dignità della persona. *"Educare all'autonomia significa accompagnare le persone a saper fare e a saper essere."* (Anna Contardi, AIPD)

Altri obiettivi specifici sono:

- aumentare il senso di autoefficacia;
- educare alla resilienza;
- migliorare l'autostima e la gestione delle emozioni;
- **migliorare le abilità comunicativo-relazionali** legate alla capacità di collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune;
- aprire la mente all'interculturalità.

Destinatari Diretti del Progetto:

Data la sua naturale curiosità e motivazione nei confronti della lingua inglese, il progetto è stato concepito e proposto con la finalità di contribuire alla realizzazione del PROGETTO DI VITA dell'alunno W.C., frequentante la seconda classe del Liceo Scientifico di San Giovanni in Fiore (a.s. 2021-2022).

Nell'ottica della condivisione degli interventi e del networking a livello istituzionale, si è colta l'opportunità del percorso di studio italo-inglese per contrastare la scarsa capacità di interagire verbalmente in modo efficace dell'alunno e la sua tendenza all'isolamento. Inoltre, contribuirà a farlo staccare dalle routines. La partecipazione al progetto consentirà all'alunno l'eventuale

acquisizione di una certificazione linguistica, questo gli consentirà di sentirsi sempre più competente contribuendo ad innalzare il suo livello di autostima.

Ovviamente, per gli obiettivi succitati, i destinatari indiretti del progetto sono **tutti** gli studenti della sezione italo-inglese del Liceo Scientifico di San Giovanni in Fiore.

Definizione delle Attività in cui è articolato il Progetto (GANTT): il progetto sarà attuato nell'anno scolastico 2021-2022 ma, date le caratteristiche degli output previsti, è plausibile ipotizzare un prosieguo delle attività didattico-educative anche nei successivi anni scolastici.

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempistica delle attività							
			Indicare il mese barrando la casella con una X							
			O 2021	N 2021	D 2021	G 2022	F 2022	M 2022	A 2022	M 2022
Gestione progetto <i>(progettazione e scheduling, indicazioni operative e concettuali, mediazione didattica, networking, organizzazione eventi, ecc.)</i>	M. Minervino A. Via	31/05/2022								
Monitoraggio e verifica <i>(reporting iniziale, in itinere e finale)</i>	M. Minervino	04/06/2022								
Frequenza corso italo-inglese con docente facilitatore	M. Minervino Docenti di madrelingua inglese	31/05/2022								
Realizzazione materiale informativo e disseminazione risultati <i>(Elaborato digitale)</i>	M. Minervino A. Via	20/05/2022								
Fase Valutativa	M. Minervino A. Via	31/05/2022								
Esperienza come visitingstudent in scuola internazionale	M. Minervino A. Via	30/06/2022								
Assistenza tecnica	Personale ATA	31/05/2022								

Diffusione:

- Inserimento nel PTOF;
- Elaborato digitale (e-book, PPT, ecc.) sull'esperienza bilingue.

Budget del Progetto:

Voci di costo	Costo unitario	Fonte di finanziamento	Totale
Docenti	€ 0,00	-	€ 0,00
Personale ATA- Tecnico	€ 0,00	-	€ 0,00
Esperienza come visiting student*	<i>Eventuale rimborso spese</i>	Fondi di Bilancio -d'Istituto per l'inclusione	A rendiconto
Spese materiale di consumo	<i>Eventuale rimborso spese</i>	Fondi di Bilancio -d'Istituto per l'inclusione	A rendiconto

* Nel rispetto della normativa vigente anti-contagio Covid-19.

FASE DI CO – REALIZZAZIONE:

La realizzazione del progetto è suddivisa sostanzialmente in quattro fasi:

1. Fase Organizzativa: Progettazione e scheduling.

In questa fase sono definiti gli obiettivi le attività, le risorse umane impiegate, i destinatari, gli output e la tempistica di realizzazione. In questa fase organizzativa, si ha anche la condivisione del progetto per una progettualità partecipata e strutturata.

2. Fase Esecutiva, I parte: Frequenza del corso italo-inglese.

- Progettualità condivisa con i docenti coinvolti nel progetto
- Inserimento nel gruppo classe
- Frequenza delle lezioni di potenziamento e di conversation in lingua inglese

3. Fase Esecutiva, II parte: Valorizzazione delle competenze acquisite.

- Schede di verifica strutturate
- Esperienza come visiting student presso una scuola (da individuare e in rispetto alla normativa anti-contagio per il Coronavirus) internazionale
- Report sullo stato di avanzamento progettuale.

4. Fase valutativa.

- Somministrazione questionario (di gradimento e partecipazione)
- *debriefing* e autovalutazione.

Per garantire il giusto equilibrio tra tecnologia e didattica, i mediatori didattici utilizzati in termini di metodologie, risorse e strumenti saranno:

- Lezione espositiva e anticipativa (anche con supporto TIC);

- conversazione clinica (domande-stimolo) e brainstorming;
- mappa concettuale;
- cooperative learning;
- PC ed Internet;
- materiale cartaceo (handouts vari elaborati appositamente per le esigenze degli studenti, schemi, tabelle, ecc.).

FASE DI CHECK - MONITORAGGIO, STUDIO E RACCOLTA DEI RISULTATI E DEI RISCONTRI:

L'attività di monitoraggio per valutare i risultati raggiunti e misurare eventuali scostamenti dalla programmazione avverrà mediante la somministrazione di questionari (con analisi e report ex post) e la *check-list* delle attività previste nel Gantt.

Al fine di valutare i risultati in termini di efficacia progettuale (stato di avanzamento, realizzazione degli output previsti, gradimento, ricadute formative, ecc.) saranno utilizzati i seguenti indicatori: rispetto del Gantt (tempistica e attività programmate), gradimento e interesse da parte dell'allievo, comportamento dell'allievo, obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale scolastico alla scuola coinvolto, competenze implementate, ricaduta sulla formazione (ad esempio, gli esiti verifiche scritte/orali di lingua inglese e di informatica).

Saranno previsti anche momenti di *debriefing* e di autovalutazione da parte dello studente.

FASE ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO:

Qualora dalle azioni di monitoraggio emergano scostamenti rispetto gli obiettivi programmati o problemi relativi agli output previsti, al coinvolgimento degli studenti, alla soddisfazione dei partecipanti, alle ricadute formative, si procederà alla revisione dell'azione progettuale e formativa al fine di renderla maggiormente rispondente ai bisogni degli studenti. In particolare, si prenderanno in considerazione gli obiettivi specifici dell'alunno DVA.

I criteri di miglioramento riguarderanno:

- riprogrammazione del Gantt;
- revisione di mediatori didattici/strategie didattiche utilizzati.

I report periodici sullo stato di avanzamento progettuale saranno diffusi nei consigli di classe dei destinatari del progetto.

I responsabili progettuali

Prof.ssa Alessia Via

Prof.ssa Maria Minervino

Il DSGA
Francesco Verardi

Visto
Si autorizza
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Angela Audia